



Критеријуми оцењивања – ДРУГИ РАЗРЕД

Чланови Разредног већа другог разреда упознати су са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању и у складу са поменутиим документом сачинили су критеријум оцењивања у другом разреду за школску 2021/2022. годину.

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа ученика као континуирана педагошка активност која позитивно утврђује однос према учењу и знању и подстиче мотивацију за учење.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативне оцене се односе на редовно праћење напретка постигнућа ученика, начин како учи, степен самосталности у раду, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима и други подаци о ученику битни за праћење.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта из обавезних предмета, изборних програма и владања.

Оцене добијене сумативним оцењивањем су бројчане из обавезних предмета и описне из изборних програма и владања. Сумативне и формативне оцене се евидентирају у ес дневник, а могу бити унете и у педагошку документацију.

Бројчана оцена из обавезних предмета у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Након сваке обрађене програмске целине ниво постигнућа ученика другог разреда из предмета српски језик, математика, свет око нас и енглески језик провераваће се истим тестовима знања на нивоу Већа. Бодовна скала биће усаглашена са могућношћу прилагођавања специфичностима ученика – одељења. Из математике чешће ће се примењивати метода писмених радова (контролни задатак), а из српског језика, енглеског језика и света око нас ће се комбиновати различите методе провере знања (метода усменог излагања, писаних радова, практичног рада). Петнаестоминутне вежбе могу се дати ученицима без најаве и могу се евидентирати у педагошку свеску. Контролне вежбе се реализују по утврђеном плану који је истакнут на интернет страници школе. На почетку школске године ученици, родитељи/старатељи се обавештавају о критеријумима, начину, поступку, динамици, распореду оцењивања и доприносу појединачних оцена закључној оцени.

Скала бројчаног оцењивања ученика на писменим проверама у процентима:

- 100% - 85% одличан (5)
- 84,9% - 70% врло добар (4)
- 69,9% - 55% добар (3)
- 54,9% - 40% довољан (2)
- испод 40% недовољан (1)

Скала може да варира у циљу мотивисаности ученика у зависности од теме и области која се проверава, тј. њене приступачности и разумљивости ученицима, али не више од 10%. Уколико више од 50% ученика добије незадовољавајућу оцену на писменој провери, провера се понавља. Саставни део бројчане оцене је и ангажовање ученика као што су одговоран однос према раду, редовна израда домаћег задатка, активно учествовање у

настави, сарадња са другима, исказана мотивација и интересовање за учење и напредовање.

Оцењивање из обавезног предмета: музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање обављаће се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања ће се узимати у обзир индивидуално напредовање у односу на претходна искуства, као и ангажовање ученика у наставном процесу (редовно доношење потребног прибора за рад и опреме за наставу физичког и здравственог васпитања).

Успех ученика из изборних програма, грађанског васпитања и верске наставе оцењује се описно и то: истиче се, добар, задовољава. Ученик се оцењује на основу активности (израда презентација, практичних радова, цртежа, залагања у групног рада...) и његових резултата рада.

Устаљене методе процене постигнућа ученика, које наставници примењују у другим обавезним предметима и изборним програмима, могуће је примењивати и у настави предмета Дигитални свет. У оквиру овог предмета издваја се неколико техника које ће помоћи у праћењу и процени постигнућа ученика:

- самопроцена;
- вршњачка процена;
- отворена питања;
- већ знам – желим да знам – научио/ла сам.

Примењујући предложене методе процене постигнућа ученика креирамо и конзистентно градимо персонализовано и подстицајно образовно окружење. Пратимо постигнућа ученика из улоге активног посматрача и ментора. Не примењујемо формалну ситуацију процењивања (наставник не прозива и не пропитује ученике), чиме је ниво стреса ученика битно смањен (потенцијално и елиминисан). Јачање самопоуздања ученика и саморегулације у учењу посебна је добробит која произилази из наведеног.

Наставник у поступку оцењивања прикупља и бележи податке о постигнућима ученика, процесу учења, напредовању и развоју ученика током године у ес дневнику и својој педагошкој документацији. Подаци унети у педагошку документацију могу бити коришћени за потребе информисања родитеља, приликом одлучивања по приговору или жалби на оцену и у процесу самовредновања и екстерног вредновања квалитета рада установе.

Договор је да посебну пажњу обратимо на уважавање индивидуалних разлика, потреба, узраста, претходних постигнућа ученика и тренутних услова у којима се оцењивање одвија.

Разредно веће другог разреда