



## Критеријуми оцењивања – Математика

Елементи оцењивања за предмет Математика су: усвојеност образовних садржаја, примена знања и активност ученика. Ученик у току школске године може добити оцене на основу: писаних провера знања – контролних вежби и писмених задатака, усменог испитивања, активности на часу, домаћих задатака, кратких тестова у трајању до 15 минута, учествовања у реализацији пројеката у делу пројекта који се односи на примену математичких знања, израде модела, паноа и презентација.

Писане провере знања, осим петнаестоминутних провера, се најављују ученицима недељу дана унапред и одржавају према унапред утврђеном распореду објављеном на сајту школе. Писмени и контролни задаци се реализују као једночасовне писмене провере. На контролним задацима се проверава савладаност градива и примена знања из једне области, док се на писменим задацима проверава савладаност градива и примена стеченог знања из две или више области. Ученици имају четири писмена задатка током једне школске године, по два у сваком полугодишту, распоређена тако да у сваком класификационом периоду буде по један писмени задатак. Број контролних вежби у току школске године зависи од броја области које се у датом разреду изучавају као и усаглашавања распореда контролних вежби и писмених задатака из осталих предмета. Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене, мада се у већем броју случаја и оне најављују. Оне садржајем проверавају оствареност савладаности градива на основном, најдаље средњем нивоу постигнућа које ученик треба да савлада у току изучавања те области.

Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене наставних користи те вежбе као сумативну оцену за редован рад ученика током године.

На сваком писменом/контролном прва два задатка су основног нивоа, друга два средњег и пети задатак напредног нивоа.

Сваки задатак носи исти број поена, те је скала следећа:

Оцена 1: 0-29%

Оцена 2: 30-49 %

Оцена 3: 50-69%

Оцена 4: 70-85 %

Оцена 5: 86-100%

У случају слабијих резултата, скала бодовања се спушта за 5%.

У сумативну оцену на сваком од полугодишта, улази и однос ученика према раду кроз доношење потребног прибора за рад на часу (прибор за конструкцију, збирка), редовно вођење свеске и израде домаћих задатака, долажења и залагања на додатној, допунској и припремној настави. Праћење наведених активности и запажања о раду ученика наставник води у својој педагошкој свесци. За ученике слабијих постигнућа је обезбеђена допунска настава.

За ученике за које је утврђено да и поред индивидуализације имају проблема у савладавању градива, израђен индивидуални план рада ИОП1, односно ИОП2 који су одобрени од стране ресорне комисије. Ученици који раде по ИОП1 или ИОП2 плану се оцењују сходно том плану. У сваком од наведених случајева, праћене напредовања ученика, као и подршку за њихово напредовање, наставници врше уз сарадњу са психологом, педагогом и дефктологом школе уз сарадњу са родитељима. За надарене ученике је организована додатна настава, уз могућност рада по индивидуалном плану ИОП3

Стручно веће математике и технологије