



Критеријуми оцењивања – Историја

На часовима историје је заступљено сумативно и формативно оцењивање ученика. Ученици петог разреда се оцењују са најмање 2 оцене у полугодишту, док се ученици осталих разреда оцењују са најмање 4 оцене у полугодишту.

Формативно оцењивање подразумева: редовно праћење и процену напредовања ученика у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа, активности, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаност, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу, поштовање правила понашања. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу.

Сумативно оцењивање подразумева проверу постигнућа ученика усменим и писаним путем. У сумативно оцењивање спадају: петнаестоминутни контролни, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање.

Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставног предмета историја су: усвојеност садржаја, примена знања, активност и рад ученика на часу, учешће у дебатама, истраживачки радови, радови есејског типа, израда презентација, паноа, учешће на такмичењима и у пројектима. Примена знања испитује се писмено, усмено и практично.

Писмено испитивање обавља се путем контролних вежби и тестова. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују и планиране су годишњим Планом рада школе. Петнаестоминутни тестови се не морају најављивати. Оцена из писмене провере постигнућа у трајању од 15 минута се не уписује у дневник. Евидентира се у педагошкој документацији наставника ради праћења постигнућа на крају програмске целине или на крају полугодишта. За писмене провере постигнућа бројчана оцена изводи се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање:

$29\% \leq 1$

$30\% \leq 2 \leq 49\%$

$50\% \leq 3 \leq 69\%$

$70\% \leq 4 \leq 84\%$

$85\% \leq 5 \leq 100\%$

Усмена провера постигнућа ученика се обавља путем непосредног одговарања на часу, уз поштовање критеријума за оцењивање.

Провера постигнућа ученика путем практичног рада се може урадити и путем реферата, израде презентација, есеја, пројеката, паноа, учешћа у дебатама.

Оцењивање се примењује и ако ученик оствари пласман на такмичењима (школско, општинско, окружно, републичко, међународно) и то оценом одличан (5).

Ученик се оцењује бројчано на основу остварености исхода, саосталности и ангажовања ученика:

Одличан (5) - Ученик је у целини усвојио основна и проширена знања, умења и вештине, примењује знања у новим околностима, познаје узроке и последице, уочава битно, самостално закључује на основу датих података, критички расуђује, поседује богат речник и лако се изражава, испољава креативну активност на часу, показује интресовања и самоиницијативност;

Врло добар (4) - Ученик је у целини усвојио основна знања и део проширених знања, самостално образлаже садржај, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, лако се писмено и усмено изражава, испољава активност на већини часова, самостално и уз помоћ наставника, примењује знања у новим околностима.

Добар (3) - Ученик је у целини усвојио основна знања, умења и вештине, схвата значење основних историјских појмова, уме да репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течној изражавању, уочава битно, али приликом закључивања потребна је помоћ наставника.

Довољан (2) - Ученик је усвојио, мада не у потпуности, основна знања, репродукује научено уз помоћ наставника, има склоност ка пасивном памћењу и механичком репродуковању, има тешкоћа у изражавању, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива.

Недовољан (1) - Ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, није у стању да га самостално репродукује.

Ученици се могу оцењивати на свим типовима часа (обрада нове наставне јединице, утврђивање или систематизација градива). Оцена се саопштава јавно са образложењем и препоруком за даљи рад.

Активности ученика се прате и вреднују континуирано током наставног процеса целе школске године.

Закључна оцена на крају првог и другог полугодишта не може бити нижа од законом прописане аритметичке средине, али може бити виша уколико је наставникова процена да је знање и ангажовање ученика веће него што аритметички просек закључне оцене показује и код ученика који показује изузетан напредак где би виша оцена деловала на ученика стимулативно у даљем раду.

Уколико ученик није задовољан предложеном закључном оценом на полугодишту или крају школске године, одговара градиво или ради полугодишњи односно годишњи тест у завистности да ли је у питању крај првог полугодишта или крај школске године. Добијена оцена се уписује у дневник и поново се на основу аритметичке средине свих уписаних оцена утврђује закључна оцена.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања. Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Стручно веће друштвених наука
и обавезних изборних предмета