



Критеријуми оцењивања – Географија

На часовима географије је заступљено **сумативно** и **формативно** оцењивање ученика. Ученици петог разреда се оцењују са најмање 2 оцене у полугодишту, док се ученици осталих разреда оцењују са најмање 4 оцене у полугодишту.

На почетку школске године се обавља **иницијални тест**, чији резултати говоре о претходним постигнућима ученика у оквиру одређене области или теме, а која су од значаја за предмет. Резултати иницијалног тестирања служе за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Бројчаном оценом се изражава степен остварености (постигнућа) прописаних исхода, као и степен ангажовања ученика у наставним и ваннаставним активностима. Сумативно оцењивање подразумева проверу постигнућа ученика (остварености исхода) усменим и писменим путем (у виду планираних тестова), као и проверу оријентације и сналажења на географској карти - провера картографских вештина и картографске писмености (кроз усмени одговор или на „немој карти“).

Ученици се могу оцењивати на свим типовима часа (обрада нове наставне јединице, утврђивање или систематизација градива). Оцена се саопштава јавно са образложењем и препоруком за даљи рад.

За оцену **довољан (2)** на усменом одговору ученик препознаје основне појмове и најједноставније дефинише географске објекте, појаве и процесе, тј. препознаје њихове основне одлике, уз минималну примену знања, у малој мери логички повезује чињенице и појмове, искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, не показује самосталност у сналажењу на географској карти и показује мањи степен активности и ангажовања.

За оцену **добар (3)** ученик у знатној мери повезује чињенице и појмове, већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме, делимично самостално се сналази на географској карти и показује делимичан степен активности и ангажовања.

За оцену **врло добар (4)** ученик у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове, углавном самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, углавном самостално решава поједине проблеме, показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања, прилично самостално се сналази на географској карти.

За оцену **одличан (5)** ученик примењује, анализира и повезује стечено знање како унутар самог предмета, тако и у оквиру осталих предмета (вертикална и међупредметна корелација), самостално и лако се сналази на географској карти, логички повезује

чињенице и појмове, самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и на основу примене географске карте, лако решава проблемске задатке.

Скала оцењивања тестова је следећа:

оцена довољан (2) - 30% урађених задатака

оцена добар (3) - 50% урађених задатака

оцена врлодобар (4) - 70% урађених задатака

оцена одличан (5) - 85% урађених задатака

Елементи формативног оцењивања ученика су: остварени напредак у учењу, самосталност у испуњавању захтева и задужења, одговорност и мотивација у раду (односно према раду), ангажовање у наставним и ваннаставним активностима, резултати истраживања (израда паноа/плаката, ППТ презентације, модели, графикони), степен самосталности у раду, креативност, начин остваривања сарадње у процесу учења са другим ученицима, редовна израда домаћих задатака, показивање иницијативе, заинтересованост за рад на часу, учешће у дебати или дискусији, учешће на општинском, окружном или републичком такмичењу из географије.

Активности ученика се прате и вреднују континуирано током наставног процеса целе школске године.

Закључна оцена на крају првог и другог полугодишта не може бити нижа од законом прописане аритметичке средине, али може бити виша уколико је наставникова процена да је знање и ангажовање ученика веће него што аритметички просек закључне оцене показује и код ученика који показује изузетан напредак где би виша оцена деловала на ученика стимулативно у даљем раду.

Стручно веће друштвених наука
и обавезних изборних предмета